

13.00.00 ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.4

Д. Р. Абляимова, Н. М. Яяева

Развития связной речи младших школьников

Постановка проблемы. Речь — основа всякой умственной деятельности, средство общения. Логически чёткая, доказательная, образная устная и письменная речь ученика — показатель его умственного развития.

Как справедливо отмечают ученые-методисты, речь человека является одним из важнейших показателей уровня его культуры, мышления и интеллекта. В условиях современного общества «хорошо развитая речь служит одним из важнейших средств активной деятельности человека, а для школьника — средством успешного обучения в школе». Ученик, хорошо владеющий речью, лучше успевает не только по русскому языку, но и по другим предметам тоже. Поэтому совершенствование основных видов речевой деятельности является необходимым условием полноценного развития личности ребенка.

Цель статьи: изучить особенности развития связной речи младших школьников

В младшем школьном возрасте постепенно развиваются три основных типа внутренней речи:

- внутреннее проговаривание — «речь про себя», сходная по структуре с внешней речью, но не имеющая фонации (произнесения звуков); типична для решения сложных мыслительных задач;
- собственно внутренняя речь, являющаяся средством мышления, использующая специфические единицы (коды образов, предметов и схем, предметные значения) и имеющая специфическую структуру, отличную от структуры внешней речи;
- внутреннее программирование — формирование и закрепление в специфических единицах замысла (типа, программы) речевого высказывания, целого текста и его содержательных элементов [1; с.26].

В развитии речи выделяются следующие основные направления:

- работа над словом (лексический уровень);

- работа над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень);
- работа над связной речью (уровень текста);
- произносительная работа — дикция, орфоэпия, выразительность, просодия, исправление произносительных недостатков.

Связная речь — это сложное целое, состоящее из одной или нескольких групп предложений, характеризующихся единством темы, чётким выделением структурных единиц (вступление, основное содержание, заключение), использованием специальных языковых средств, связывающих предложения друг с другом (личные и указательные местоимения, местоименные наречия, сочинительные союзы, вводимые слова и т.д.) В устной речи связующим звеном является интонация. Для учащихся характерно нарушение всех компонентов языка, т.е. фонетики, лексики, грамматического строя. А это затрудняет формирование их связной речи.

Эти трудности усугубляются ещё рядом недостатков: слабостью осмысления темы, непониманием логики событий, нарушением временных связей, соскальзыванием с темы, ведущим к быстрой истощаемостью внутренних побуждений к речи.

В начальной школе одной из задач является развитие речи обучающихся. Развития речи включены в содержание каждого урока (по русскому языку, природоведению, математике, изобразительному искусству и др.) и во внеклассные мероприятия. Ведь чем богаче, правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познавательной деятельности.

Теоретические вопросы развития речи находят отражение в работах выдающихся лингвистов, методистов и учителей-практиков — это К.Д. Ушинский, А.А. Леонтьев, Т.А. Ладыженская, Л.В. Занков, Р.С. Немов, Н.И. Жинкин, Л.С. Выготский, М.Р. Львова, Е.И. Никитина и др.

Ю. В. Абашкина, Ю. В. Ганьшина отмечают, что для формирования культуры речи эффективными являются:

- 1) теоретические методы (беседа, рассказ учителя, самостоятельное изучение материала по учебнику);
- 2) теоретико-практические методы (фонетический, морфологический, этимологический разборы, грамматическое конструирование, лексический разбор);
- 3) практические методы (объяснение непонятных слов, обучение работе со справочной литературой, ведение словариков, составление словосочетаний и предложений, исправление ошибок) [2].

В развитии навыков связной речи формируются умения: 1) определять (осмысливать) объем и границы темы сочинения; 2) подчинять свое изложение и сочинение основной мысли; 3) собирать материал для сочинения; 4) систематизировать собранный к высказыванию материал, т.е. отбирать нужное и определять последовательность его расположения в сочинении; 5) строить сочинения разных видов (повествования, описания, рассуждения); 6) выражать свои мысли точно, правильно с точки зрения литературных норм и по возможности ярко.

В методике начальной школы приняты следующие виды и упражнения по развитию связной речи учащихся:

- развёрнутые ответы на вопросы (в том числе и в беседе);
- различные текстовые упражнения, связанные с анализом прочитанного, с изучением грамматического материала, с активизацией грамматических форм или лексики, если высказывания (или написанные тексты) в основном отвечают изложенным выше требованиям;
- записи по наблюдениям, ведение дневников наблюдения за погодой;
- устный пересказ прочитанного текста (в его различных вариантах);
- устные рассказы учащихся по заданной теме, по картине, по наблюдениям, по данному началу или концу и т.п.;
- рассказывание художественных текстов, заученных на память;
- импровизация сказок; начатки литературно – художественного творчества;
- работа над пословицами, загадками;
- письменные изложения образцовых текстов;
- перестройка данных учителем текстов (выборочные пересказы, творческие формы пересказов), как устно, так и письменно;
- различные виды драматизации, устного (словесного) рисования, воображаемой экранизации прочитанных произведений или собственных рассказов;
- письменные сочинения разнообразных типов;
- статьи в газеты, отзывы о прочитанной книге, о кинофильмах;
- письма;

- деловые бумаги: заявления, объявления, адреса, телеграммы, поздравления, приглашения и т.д.

При обучении связной речи необходимо давать детям минимум теоретических сведений, так как навыки и умения формируются успешнее, когда они осмыслены.

Для того чтобы наиболее полно и точно выразить свою мысль, ребенок должен иметь достаточный лексический запас, поэтому работа над устной речью начинается с расширения и совершенствования словаря. При этом рассматривается не только как лексическая единица языка, но и как грамматическая и синтаксическая единица предложения. Знакомя детей со словами, мы тем самым готовим платформу для последующей работы над предложением.

Таким образом, на протяжении младшего школьного возраста совершенствуются все виды речи детей. Дети овладевают нормами литературного языка, функциональными стилями языка, у них формируются качества хорошей речи, развиваются навыки связной речи, совершенствуются регулятивная и планирующая функции речи.

Литература

1. Азова О.И. Диагностика письменной речи у младших школьников. М.: ГЦ Сфера, 2011. 64 с. (Библиотека Логопеда).
2. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., 1981.
3. Гаврилина О.В. Принцип индивидуального подхода в процессе формирования вычислительных навыков у младших школьников // Вестник Белгородского института развития образования. 2018. № 2 (8). С. 136–141.
4. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. М.: Педагогика, 1972.
5. Занков Л. В., Кузнецова Н.В. Опыт обучения русскому языку в 1 классе. М., 1961. С. 13.
6. Умерова Ю., Гаврилина О.В. Особенности формирования вычислительных навыков у младших школьников в процессе учебной деятельности // Традиции и инновации в педагогике начальной школы: сборник научных трудов. Посвящается 25-летию ГБОУ ВО РК КИПУ. Симферополь, 2018. С. 292–294.
7. Яева Н.М. Содержание и организация словарной работы в курсе русского языка // Актуальные проблемы социально-гуманитарного и научно-технического знания. № 1–2 (14) 2018. С. 32–34.